

The Extent of Achieving the Requirements of Early Childhood Teacher Professional Excellence

Prof. Kariman Mohammed Bedair

Professor of Educational Psychology
Faculty of Women, Ain Shams University, Egypt

Abstract

This study aims to identify the requirements of early childhood teacher professional excellence and to identify teachers' possession of time management skills (i.e. priority planning, developing a strategy for time management, dealing with immediate requirements, creating opportunities for innovative learning, and creating opportunities for performance development). To achieve these objectives, the researcher used the analytical descriptive approach. She also used the questionnaire as a tool for gathering data required for achieving study objectives. The study community consisted of all early childhood female teachers at the east of Cairo. The study sample was represented in a random sample of 150 female teachers. Results showed that the study sample individuals responded with "agree with a high degree" to achieving the requirements of early childhood teacher professional excellence. The axis related to acquiring priority planning skill came first, followed by planning skill, the axis related to performance development skills of early childhood teachers, and the axis related to dealing with immediate requirement skills respectively. The axis related to the availability of creating opportunities for innovative learning skills for early childhood teachers came last. Results showed that all axes came with a high degree from the perspective of early childhood teachers. In light of results, the study recommended the following: To raise the awareness of female teachers of the necessity to do shortlist for tasks that will be done in the next day. This would help them in time management. To provide financial and moral incentives for early childhood teachers, for encouraging them to develop their educational and professional skills, to attain the highest grades of professional excellence.

Keywords: Professional Excellence - Childhood teachers

مدى تحقيق متطلبات التميز المهني لمعلمات الطفولة المبكرة

أ.د/ كريمان محمد بدير

أستاذ علم النفس التعليمي بقسم تربية الطفل

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس-مصر

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على متطلبات التميز المهني لمعلمة الطفولة المبكرة، لعينة من معلمات الروضة بالقاهرة، وقد أشارت الدراسات الى أن معرفة امتلاك المعلمات لمهارات إدارة الوقت يتمثل في (التخطيط للأولويات- رسم استراتيجية لإدارة الوقت، مواجهة المطالب العاجلة- خلق فرص للتعلم الابتكاري – خلق فرص لتطوير الأداء، وتحقيق هذه الأهداف استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدمت الاستبانة لجمع البيانات اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة، وعينة الدارسة قد تمثلت عينة عشوائية بسيطة بلغ عددها (١٥٠) معلمة. توصلت الدراسة للنتائج التالية: أن مفردات عينة الدارسة موافقات بدرجة كبيرة على تحقيق متطلبات التميز المهني للمعلمة في الطفولة المبكرة، حيث جاء المحور المتعلق بمدى اكتساب المعلمات لمهارة تحديد الأولويات في المرتبة الأولى، يليه المحور المتعلق بمدى امتلاك المعلمات لمهارات إدارة الوقت (التخطيط)، ثم المحور المتعلق بمدى توافر مهارات تطوير الأداء لدى معلمات الطفولة المبكرة، يليه المحور الخاص بمدى توافر مهارات مواجهة المطالب العاجلة لدى معلمات الطفولة المبكرة، أما المرتبة الأخيرة فقد احتلها المحور المتعلق بمدى توافر مهارات خلق فرص للتعلم الابتكاري لدى معلمات الطفولة المبكرة، وتبين من النتائج أن جميع المحاور جاء بدرجة كبيرة من وجهة نظر معلمات مرحلة الطفولة المبكرة بمدينة الرياض.

وفي ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة بالآتي (توعية المعلمات بضرورة القيام بعمل قائمة قصيرة للمهام التي سوف تقوم بها في اليوم التالي مما يساعدهن على تنظيم الوقت واستثماره، منح الحوافز المادية والمعنوية لمعلمات رياض الأطفال لتشجيعهن على تطوير مهارتهن الوظيفية والتعليمية، الالتحاق بالدراسات العليا في التخصص للوصول إلى أعلى درجة من التميز المهني).

الكلمات المفتاحية: متطلبات التميز المهني -معلمات الطفولة المبكرة

المقدمة:

تركز هذه الدراسة على معرفة مدى تحقيق المرأة المصرية للتميز المهني بالطفولة المبكرة، مواكبة لما تبذله وزارة التعليم من جهود كبيرة لإحداث نقلة تطويرية نوعية في استراتيجيات اختيار الموارد البشرية لشاغلي الوظائف التعليمية في ظل متغيرات الوقت الراهن، فمتغيرات الوقت الراهن تقتضي ضرورة التحرك بسرعة لمواكبة التطورات المتلاحقة والتي لم يسبق أن شهدتها البشرية في المجالات المهنية.

ففي ظل الطفرة السريعة في عالم التكنولوجيا التي غيرت مفاهيم التواصل والعمل في وقتنا الحالي، يلاحظ زيادة أهمية اجتياز التدريبات المهنية مقارنة بنمو الوظائف العادية، لأن المؤسسات الرائدة -

تولي الموهبة والمهارة وغيرها من أخلاقيات العمل الأفضلية للتأهل للوظائف العصرية، فالمقومات التي ترتكز على أحدث التطورات والابتكارات تكون أكثر أهمية وتفضيلاً؛ لذلك لم يعد كافياً للتميز المهني في التعليم بالطفولة المبكرة، التفاعل في بيئة التعلم واجادة طرق التدريس المناسبة أو تعرف أساليب تقويم المتعلمين وكيفية تنفيذها فقط (المطيري، ٢٠١٩)، فالأمر قد تعدى ذلك الى امتلاك العديد من القدرات والمهارات لشغل وظائف التعليم بالطفولة المبكرة.

ووفقاً لموقع "لينكد إن" هناك العديد من المهارات الشخصية تكون هي الأكثر أهمية في السنوات المقبلة للحصول على الوظائف مثل: إدارة الوقت، والاعتمادية، التعاون والتنسيق، الإقناع، الروح الخلاقة، ومهارات الذكاء الاصطناعي، التحليل المنطقي (ويشتمل حل المشكلات واتخاذ القرار واستراتيجيات العمل) ومهارات، إدارة المستفيدين (وتشمل التحفيز وحل الصراعات في العمل) والتصميم والجرافيك كما تتطلب الوظائف المستقبلية: القدرة على حل المشاكل /الانتباه للتفاصيل، استخدام الحاسب بكفاءة/ مهارات التواصل الكتابي والشفهي (سليم، ايمان واخرون ٢٠١١)

لذلك تهتم وزارة التعليم بتعزيز برامج التنمية المهنية للمساهمة في حل الأزمات التي تواجهها في إطار التوجهات المستقبلية والرغبة في تحسين جودة المنتج التعليمي؛ كما تولي الوزارة التركيز على معلمة رياض الأطفال بدلاً من الاعتماد على التخصص ونظراً للتوجه العام فان سياسات التوظيف في الوقت الراهن لا ترتكز على القدرات المعرفية العامة أو الذكاء فقط، بل على القدرة على التعلم ومعالجة الأمور بسرعة ومرونة"، وحققي أن الذهاب إلى الجامعة، "يتيح إتقان الأساسيات اللازمة للعديد من الوظائف،

لكن من المهم أن إدراك أن شهادتهم ليست دليلاً على قدراتهم الخاصة، وخاصةً أن العصر الحالي أصبح فيه التميز مسعى الجميع" (ساعاتي، ٢٠١٦).

أن هذه السياسات لن تقلل من قيمة المؤهلات الأكاديمية، لكنها ستمنح أصحاب المهارات والميزات رصيذاً أكبر في الحياة المهنية، إذ تشير الدلائل الى مقولة: "ستظل المؤهلات الجامعية تؤخذ بعين الاعتبار، وستظل في الواقع اعتباراً مهماً عند تقييم المرشحين لنيل الوظائف، ولكن لا يجب الوقوف عندها في ضوء تلبية متطلبات التميز". (سيد، ٢٠١٦)، (شليبي، ٢٠١٨).

أي أن وظائف المستقبل القادم (بإذن الله) ترى أن التعليم وحده لن يجهز الاقتصاد العالمي. بل يجب البحث عن قائمة مهارات التميز المهني لضمان تأهيل المعلمات لمواكبة سوق العمل المطلوبة. كالمهارات التخصصية والكفاءات القيادية في بناء بيئة عمل تتمتع بالتنوع والابتكار والتشجيع على ثقافة العمل الجماعي تلك التي تقود الى النجاح (عبد السميع، ٢٠١٠)، (فاروق، ٢٠١٢).

فالتميز المهني يتطلب امتلاك قدرات خاصة ومهارات وخبرة في التخصص كما يتحقق التميز بامتلاك سمات بناءً على الخبرة التخصصية والمهنية للمعلمة، والتي تعكس تفوقاً عن غيرها من المنافسين، كما يعتبر امتلاك المورد البشري ذو الكفايات والمهارات والمعارف مساعداً في تحقيق التميز والتفرد كغيرها من المنافسين. (العابدين واخر ٢٠١٥)، (العصفور ٢٠١٢).

والتميز نرى انعكاساته في كفاءة الموارد البشرية، وإدارة الابتكار والابداع مما يزيد من القدرة التنافسية للمؤسسة. (Jones & Taily,2003).

والتميز يعني أيضاً القدرة على الاستمرارية ومواكبة المستجدات الحالية و المحتملة (Chein-, Wen-) (cheng Wang ,104, 2011,Ying-Chein chu,Hung Lin

وقد أشارت الدراسات إلى تدنى مستوى أداء نسبة كبيرة من خريجي كليات التربية مما دفع إلى دراسة متطلبات التميز لضمان تحسين المخرجات. كما أكدت الهذيان على أن التميز يمكن قياسه من خلال برامج التعلم، في ضوء دراسة الواقع على المتطلبات التي تحقق التميز (الهديان، ٢٠٢٠) وأشارت النتائج إلى ضعف الوعي بثقافة التميز لدى قطاع الأعمال بالطفولة المبكرة. ومقاومة التغيير سواء كان من الإدارة أو العاملات بمؤسسات القطاع. وأشار أيضاً رضا (٢٠١٥) إلا أن قيادة التغيير والتحسين المستمر تمثلان ركائز أساسية لتحقيق متطلبات التميز في التعليم.

والجدير بالذكر ان برامج اعداد المعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة مهما كانت على درجه من الجودة لا يمكن لها في عصر يحفل بالتغيرات العلمية المستمرة ان تمد المعلمة بحلول للمشكلات العديدة التي تعترض عملها في سياق المستجدات التي نقابلها بشكل مستمر وخاصة بالنسبة لجانب العلمي او الجانب التطبيقي الامر الذي يلقي على المسؤولين ضرورة تحقيق بيئة التميز المهني للمعلمات منذ مرحلة الطفولة المبكرة لتمكينها من مواجهه مهنة تربيته الطفل التي تفرضها طبيعة التغيير المستمر في هذا العصر الحديث تحديد المشكلة:

في ضوء ما تقدم نجد أن مشكلة الدراسة تركز على الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:
ما مدى تحقيق متطلبات التميز المهني للمعلمات في مرحلة الطفولة المبكرة؟

أهداف الدراسة:

١- التعرف على مدى تحقيق متطلبات التميز المهني لمعلمات الطفولة المبكرة.

٢- معرفة مدى امتلاك المعلمات لمهارات التميز المهني

أسئلة الدراسة:

ينبثق من السؤال الرئيس للدراسة عدة أسئلة فرعية وهي: -

١- ما مدى امتلاك المعلمات لمهارات إدارة الوقت (التخطيط)؟

٢- ما مدى اكتساب المعلمات لمهارة تحديد الأولويات؟

٣- ما مدى توافر مهارات خلق فرص للتعلم الابتكاري لدى معلمات الطفولة المبكرة؟

٤- مدى توافر مهارات تطوير الأداء لدى معلمات الطفولة المبكرة؟

٥- ما مدى توافر مهارات مواجهة المطالب العاجلة لدى معلمات الطفولة المبكرة؟

أهمية الدراسة:

أ- الأهمية النظرية:

- تضيف للتراث النظري في بحوث الطفولة المبكرة ما يرتبط بمتطلبات التميز المهني للمعلمة
- يضيف أبعاداً نظرية جديدة في التميز المهني لمعلمة الطفولة المبكرة تؤهل للتأهب لتطلعات التوظيف المستقبلية بالطفولة المبكرة

ب- أهمية تطبيقية:

- افادة العاملين بقطاع رياض الأطفال بمتطلبات التميز المهني

- تزويد معلمات رياض الأطفال بقائمة متطلبات التميز المهني في ضوء النتائج التي يتم التوصل إليها المفاهيم الاجرائية:

التميز المهني للمعلمة Teacher Professional Excellence: (تعريف اجرائي)
يتمثل في الكفاءة في المهارات الشخصية وحل المشكلات واتخاذ القرار واستراتيجيات العمل
كما تتضمن معرفتها بمهارات المستقبل (سليم، ايمان واخرين ٢٠١١)

الإطار النظري

تعتبر معلمة الطفولة المبكرة هي الركيزة الأساسية في تنشئة وإعداد الأطفال، وتقع عليها المسؤولية والأثر الأكبر في تربية الطفل، وبناء عليه فقد توجهت كثير من جهود التربويين نحو تحديد السمات والكفايات التي يجب أن تتوفر في معلمة رياض الأطفال لتتجز عملها وتقدم رسالتها على أكمل وجه (الحميدي، ٢٠١٦).

فمعلمة الطفولة المبكرة تُعتبر مكون أساسي في العملية التعليمية، فإليها يُعزى النجاح في غلق الفجوة بين المنزل والمدرسة، ولكي تنجح معلمة الطفولة المبكرة في مهمتها يجب أن يكون لديها فهم لطبيعة نمو الأطفال، وأن تحترم إنسانيتهم وتمنحهم الثقة، وأن تهتم بتنمية قدراتهم، كما يجب أن تكون حاصلة على تأهيل علمي وتربوي مناسب، ولديها فلسفة في التعليم في رياض الأطفال، وبذلك يمكن القول إن معلمة الطفولة المبكرة هي مفتاح نجاح منهاج الروضة (خليل، ٢٠٠٩).

ومن المعلوم أن معلمة الطفولة المبكرة لا يقتصر دورها على مجرد تعليم الطفل، بل هي تربية بالدرجة الأولى ونموذج يحتذى به من قبل الأطفال، ولا يتوقف تأثيرها على الأطفال على مهاراتها الفنية وإتقانها للمواد التعليمية فقط، بل يتعدى ذلك إلى اتجاهاتها وقيمها ومعتقداتها وميولها الشخصية نحو الأطفال، والتي تنعكس على مستوى أدائها التعليمي والتربوي، ومن ثم على سلوكيات أطفالها باعتبارها القدوة لهم والمثل الذي يحتذى (البسيوني، ٢٠٠٨).

المحور الأول: معلمة الطفولة المبكرة:

تُعرف بأنها من تقوم بتعليم الأطفال، المهارات الأكاديمية، والاجتماعية، كما تخطط وتطور وتنظم برنامج تربية شامل للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، وتسهل لهم ولآبائهم انتقالهم إلى بيئة المدرسة. (عمر، ٢٠١٠، ٦٣).

كما تُعرف معلمة الطفولة المبكرة بأنها: شخصية تربوية يتم اختيارها بعناية بالغة من خلال مجموعة من المعايير والخصائص الجسمية والعقلية والانفعالية المناسبة وإعدادها وتأهيلها علمياً لمدة أربع سنوات بكليات رياض الأطفال أو بأقسام الطفولة بكليات التربية لتقديم المعرفة وتعليم الأطفال. (إبراهيم، ٢٠١٦، ٥٥).

بينما يرى بدر (٢٠١٠) معلمة الطفولة المبكرة أنها من تؤدي العملية التربوية التعليمية برياض الأطفال (ص ٢٨٥).

وترى الباحثة أن معلمة الطفولة المبكرة هي المعلمة التي يتم إعدادها في كليات التربية لتأهيلها علمياً وتربوياً للعمل في مرحلة رياض الأطفال، حيث تكون متمكنة من القيام بأدوارها التربوية من تخطيط وتنفيذ وتقويم بالشكل الذي يحقق أهداف هذه المرحلة، كما تتميز بقدرتها على حل المشكلات واتخاذ القرار واستراتيجيات العمل، وحل الصراعات واستخدام الحاسب بكفاءة، وتتمتع بمهارات التواصل الكتابي والشفهي.

المحور الثاني: مفهوم التميز المهني:

ويعرفه الحية بأنه: منهج شامل يُترجم على شكل ممارسات مهنية متطورة أو أفكار إبداعية جديدة تمكن مدير المدرسة من التفرد والتفوق في أداء مهامه بشكل يتخطى التوقعات المستقبلية، بتحقيق التوازن لمتطلبات جميع الأطراف المعنية من عاملين وطلاب ومجتمع خارجي والاستثمار الأمثل للموارد المتاحة وتكييف وتعديل الأولويات واستخدامها على المدى القريب والبعيد لتضمن الاستمرارية في الإبداع والتحسين والتميز عن الآخرين (الحية، ١٤٣٧، ٩).

وتُعرف الباحثة التميز المهني بأنه "البصمة الفارقة التي تضعها المعلمة في كافة الممارسات المهنية التي تقوم بها معلمات الطفولة المبكرة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية، وتضم جميع الأنشطة التي يقمن بها داخل الروضة من تدريس وغيره، والتي تقاس من خلال الاستبانة التي أعدها الباحثة.

حدود الدراسة:

-الحدود الموضوعية: سوف تركز هذه الدراسة على مدى تحقيق متطلبات التميز المهني لمعلمة الطفولة المبكرة وقد يتضمن (القدرات المعرفية، مهارات حل المشكلات، واتخاذ القرار واستراتيجيات العمل ومعرفة مهارات المستقبل).

-الحدود الزمانية: تم التطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٠م.

-الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على ١٥٠ معلمة الطفولة المبكرة بشرق القاهرة (على الرابط). تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية. عينة الدراسة إلى (١٥٠) معلمة من معلمات مرحلة رياض الأطفال. عن طريق نشر الاستبانة على الرابط

أداة الدراسة: استبانة متطلبات التميز المهني في الطفولة المبكرة (اعداد الباحثة)

منهج الدراسة: اتبعت الباحثة المنهج الوصفي تمثيلاً مع ظروف هذه الدراسة وطبيعة البيانات التي يراد جمعها، وعلى المنهج المتبع وقد تم استخدام الأساليب الآتية:

- التكرارات
 - النسب المئوية.
 - المتوسطات الحسابية
 - الانحرافات المعيارية.
 - معامل ارتباط بيرسون لحساب ارتباط المفردات بالمحاور الرئيسية للاستبانة (عبد الرحمن ، سعد ٢٠٠٨)
- صدق الاستبانة:

- قامت الباحثة ببناء أداة الدراسة في صورتها الأولية، وذلك من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة والمراجع المتوفرة والمتعلقة بموضوع الدراسة أو محور من محاوره.
- عرض أداة الدراسة في صورتها الأولية على المشرف العلمي ومجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين في قسم رياض الأطفال

- تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة

** دالة عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

يتبين من النتائج الموضحة بالجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة، دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١، وجميعها قيم موجبة؛ ما يعني

وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي وارتباط الاستبانة بمحاورها، بما يعكس درجة عالية من الصدق لمحاور الاستبانة
ثبات أداة الدراسة:

لقياس مدى ثبات أداة الدراسة (الاستبانة) استخدمت الباحثة (معادلة ألفا كرونيباخ (Cronbach'aAlpha)،
معامل الثبات الفا كرونيباخ لمحاور الدراسة والاستبانة ككل.

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول السابق، يتبين أن معاملات الثبات لمحاور الاستبانة مرتفعة؛ حيث تراوحت ما بين (٠,٨٨٦ و ٠,٩٥٨)، بينما بلغ معامل الثبات العام للاستبانة (٠,٩٧٥)،
وجميعها قيم موجبة؛ ما يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبالتالي يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

- إجراء التعديلات اللازمة على أداة الدراسة والتي أوصى بها المحكمين، حتى توصلت للاستبانة بصورتها النهائية.
- قامت بتصميم الاستبانة إلكترونياً على موقع (Google Drive)، بعد ذلك قامت بتوزيع الرابط بطريقة عشوائية على معلمات مرحلة الطفولة المبكرة، وذلك عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي.
- بلغت عدد الردود (١٥٧)، تم استبعاد (٧) ردود لعد صلاحيتها للإدخال والتحليل نظراً لفقد بعض البيانات بها، وبالتالي أصبحت العينة الفعلية للدراسة (١٥٠) معلمة.
- قامت الباحثة بمعالجة البيانات إحصائياً من خلال برنامج (SPSS)، ومن ثم استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها.

صدق الاستبانة:

تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة

معامل الارتباط	محاور الاستبانة	
**٠,٨٤٧	مدى امتلاك المعلمات لمهارات إدارة الوقت (التخطيط)	المحور الأول
**٠,٨٥١	مدى اكتساب المعلمات لمهارة تحديد الأولويات	المحور الثاني
**٠,٩١١	مدى توافر مهارات خلق فرص للتعلم الابتكاري لدى معلمات الطفولة المبكرة	المحور الثالث
**٠,٨٧٥	مدى توافر مهارات تطوير الأداء لدى معلمات الطفولة المبكرة	المحور الرابع
**٠,٨٩١	مدى توافر مهارات مواجهة المطالب العاجلة لدى معلمات الطفولة المبكرة	المحور الخامس

** دالة عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

يتبين من النتائج الموضحة بالجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة، دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١، وجميعها قيم موجبة؛ ما يعني وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي وارتباط الاستبانة بمحاورها، بما يعكس درجة عالية من الصدق لمحاور الاستبانة

ثبات أداة الدراسة:

لقياس مدى ثبات أداة الدراسة (الاستبانة) استخدمت الباحثة (معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach'aAlpha)، والجدول (١٠) يوضح معاملات الثبات لمحاور الدراسة.

جدول (١٠)

معامل الثبات الفا كرونباخ لمحاور الدراسة والاستبانة ككل.

الفا كرونباخ	عدد الفقرات	محاور الاستبانة
٠,٩١٥	٢٦	مدى امتلاك المعلمات لمهارات إدارة الوقت (التخطيط)
٠,٩١٢	١٢	مدى اكتساب المعلمات لمهارة تحديد الأولويات
٠,٩٥٨	١٦	مدى توافر مهارات خلق فرص للتعلم الابتكاري لدى معلمات الطفولة المبكرة
٠,٩٠٦	١١	مدى توافر مهارات تطوير الأداء لدى معلمات الطفولة المبكرة
٠,٨٨٦	١٠	مدى توافر مهارات مواجهة المطالب العاجلة لدى معلمات الطفولة المبكرة
٠,٩٧٥	٧٥	الثبات العام للاستبانة

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول السابق، يتبين أن معاملات الثبات لمحاور الاستبانة مرتفعة؛ حيث تراوحت ما بين (٠,٨٨٦ و ٠,٩٥٨)، بينما بلغ معامل الثبات العام للاستبانة (٠,٩٧٥)، وجميعها قيمٌ موجبة؛ ما يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبالتالي يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

نتائج الدراسة:

أهم النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نص على ما يلي:

ما مدى امتلاك المعلمات لمهارات إدارة الوقت (التخطيط)؟

بينت النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقات بدرجة كبيرة على امتلاك المعلمات لمهارات إدارة الوقت (التخطيط)، مما يدل على أن معلمات مرحلة الطفولة المبكرة بشرق القاهرة يمتلكن مهارات إدارة الوقت بدرجة كبيرة، كما بينت النتائج أن أبرز مهارات إدارة الوقت التي تمتلكها معلمات مرحلة الطفولة المبكرة بدرجة كبيرة هي:

- أهىء الأطفال لتلقي الدروس بأساليب مختلفة بما يتناسب مع طبيعة المادة.
- أراعي الفروق الفردية بين الأطفال أثناء التخطيط
- أقوم بإعداد خطة يومية للدرس مسبقاً.
- أنظم أنشطة تتيح للأطفال توظيف التعلم في مواقف الحياة المختلفة.
- أحرص على التنوع في أهداف الخطط التعليمية (معرفية، وجدانية، نفسحركية).

-أهم النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نص على ما يلي:

ما مدى اكتساب المعلمات لمهارة تحديد الأولويات؟

- الاهتمام بتطوير أداء معلمات مرحلة الطفولة المبكرة اثناء الخدمة، وذلك من خلال تصميم برامج لهن بصفة مستمرة، تساعدن على تحقيق متطلبات التميز المهني للمعلمة في الطفولة المبكرة ما مدى توافر مهارات مواجهة المطالب العاجلة لدى معلمات الطفولة المبكرة؟
- بينت النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقات بدرجة كبيرة على توافر مهارات مواجهة المطالب العاجلة لدى معلمات الطفولة المبكرة بشرق القاهرة، مما يدل على أن معلمات مرحلة الطفولة المبكرة بشرق القاهرة يمتلكن مهارات مواجهة المطالب العاجلة لدى معلمات الطفولة المبكرة بشرق القاهرة بدرجة كبيرة، كما بينت النتائج أن أبرز مهارات مواجهة المطالب العاجلة التي تمتلكها معلمات مرحلة الطفولة المبكرة بدرجة كبيرة هي:

- أمتلاك القدرة على التحليل والاستنتاج
- لدي القدرة على التكيف مع متطلبات وضغوط العمل.
- أقوم بعمل المعلمة الغائبة وسد العجز الطارئ في عدد معلمات المدرسة وفق توجيه إدارة المدرسة
- لدي القدرة حل مشاكل الإرشاد والتوجيه للأطفال
- أوازن بين مهام تحقيق الأهداف بعيدة المدى والقصيرة

م	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
١	٣,٨٢	٠,٥٦٧	٢	بدرجة كبيرة
٢	٣,٨٥	٠,٦٨٠	١	بدرجة كبيرة
٣	٣,٧٢	٠,٧٠١	٥	بدرجة كبيرة
٤	٣,٧٩	٠,٦٥٢	٣	بدرجة كبيرة
٥	٣,٧٦	٠,٦٢٦	٤	بدرجة كبيرة
المتوسط الحسابي العام لدرجة تحقيق متطلبات التميز المهني لمعلمة الطفولة المبكرة		٣,٧٩	٠,٥٦٥	بدرجة كبيرة

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة تم التوصل لعدد من التوصيات على النحو التالي:

- توعية المعلمات بضرورة القيام بعمل قائمة قصيرة للمهام التي سوف تقوم بها في اليوم التالي مما يساعدن على تنظيم الوقت واستثماره.

- الاهتمام بتطوير أداء معلمات مرحلة الطفولة المبكرة اثناء الخدمة، وذلك من خلال تصميم برامج لهن بصفة مستمرة، تساعدهم على تحقيق متطلبات التميز المهني للمعلمة في الطفولة المبكرة. (الحث على الالتحاق بالدراسات العليا في التخصص -ورش العمل-المؤتمرات ---) بالجامعات.
 - منح الحوافز المادية والمعنوية لمعلمات رياض الأطفال لتشجيعهن على تطوير مهاراتهم الوظيفية والتعليمية، للوصول إلى أعلى درجة من التميز المهني.
- نشر الوعي بين المسؤولين بأهمية إعداد معلمات مرحلة الطفولة المبكرة، وإعادة النظر في برامجها ومقرراتها، والتركيز على التطبيق والممارسة.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

المطيري، بشاير (٢٠١٩). مدى توافر معايير جودة بيئة التعلم في رياض الأطفال وعلاقتها بتفاعل الطفل في مواقف التعلم. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الشرق العربي للدراسات العليا. المملكة العربية السعودية.

ساعاتي، عبدالإله (٢٠١٦، ٤ أكتوبر). دور الجامعات في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠،

<http://www.al-jazirah.com/2016/20161221/ar9.htm>

حميدات، شادي رسلان (٢٠١٤). "رأس المال البشري في المكتبات ومراكز المعلومات وأهميته في تحقيق الميزة التنافسية لها في ظل التحولات المعرفية"، المجلة المعرفية للمكتبات والمعلومات، (٩٤)، العدد ٩.

سليم، ايمان وفلمبان، غدير زين الدين وشريف، وفاء عبد العزيز (٢٠١١). "دراسة تحليلية لأثر التحول إلى مجتمع المعرفة في دعم الميزة التنافسية لمؤسسات التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية"، مجلة دراسات المعلومات، معهد الأمير سلمان للدراسات والخدمات الاستشارية، جامعة المجمعة، العدد (١٢)، سبتمبر.

سيد، رحاب فايز أحمد (٢٠١٦). قياس رأس المال المعرفي للباحثين بجامعة بني سويف: دراسة تحليلية لتحقيق الميزة التنافسية للجامعة"، مجلة أعلام السعودية، الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات، العدد (١٦)، يناير.

شلبي، أماني. (٢٠١٨). متطلبات تحقيق الميزة التنافسية لجامعة المنصورة في ضوء بعض الخبرات العالمية. قسم أصول التربية. كلية التربية. جامعة المنصورة. مصر.

عبد الرحمن، سعد (٢٠٠٨): القياس النفسي، الكويت

عبد السميع، جمال عبد الحميد علي (٢٠١٠) "أثر رأس المال الفكري في الميزة التنافسية: دراسة تطبيقية على بنوك القطاع العام التجارية"، مجلة الدراسات والبحوث التجارية، كلية التجارة، جامعة بنها، سنة (٣٠)، العدد (٣)، الجزء ١.

فاروق، آيات (٢٠١٢)، معوقات تطبيق معايير التميز في مرحلة رياض الأطفال في ماجستير تربية أسويط، ج. م. ع

فان دالن (١٩٨٥): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، الأنجلو المصرية بالقاهرة

السلمي، على (٢٠٠١). إدارة الموارد البشرية الاستراتيجية، القاهرة، دار غريب للنشر والطباعة. العابدين، أحمد؛ موسى، منال (٢٠١٥) تصور مقترح لتفعيل الميزة، مجلة كلية التربية. العدد ٣١. مجلد.

- العصفور، صالح (٢٠١٢). "سياسات التنافسية"، مجلة جسر التنمية، الكويت، مجلد (١١)، العدد (١١٥).
- القاضي، فؤاد (٢٠١٢). "التخطيط الاستراتيجي لتحقيق الميزة التنافسية والمحافظة عليها" مجلة المدير الناجح، إدارة الأعمال، مصر، العدد) ١٣٦.
- الهديان، نورا (٢٠٢٠): واقع تحقيق متطلبات التميز التنافسي لبرنامج رياض الأطفال ١١ بكلية الشرق العربي، رسالة ماجستير
- المليجي، رضا (٢٠١٥)، التميز والجودة الشاملة رؤى مستقبلية لتحقيق جودة التعليم في عصر المعلوماتية، عالم الكتب/ القاهرة / ٨٥-٨٠.
- موقع-hzt/، أخبار وزارة التعليم – بالمملكة العربية السعودية / الرياضAkhbaar24logo .

<https://Almarsad.com488767.html> .

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Huang, H. I., & Lee, C. F. (2012). Strategic management for competitive advantage: a case study of higher technical and vocational education in Taiwan. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 34(6), 611-628.
- Jones, O., & Tilley, F. (2003). *Competitive advantage in SMEs: Organizing for innovation and change*. Chichester: Wiley.
- Porter, M. E., & Van der Linde, C. (1995). Toward a new conception of the environment-competitiveness relationship. *The journal of economic perspectives*, 9(4), 97-118
- Render, Barry, Heizer, Jay.(2001). *Prinsip-prinsip manajemen operasi edisipertama*.Salemba Empat. Jakarta.
- Huang, H. I., & Lee, C. F. (2012). Strategic management for competitive advantage: a case study of higher technical and vocational education in Taiwan. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 34(6), 611-628.